

Editorial

Anatomia orientada para Pós-Graduação Lato Sensu em Enfermagem Obstétrica: experiência de uma gestação sem distocia

*Fernando Batigália**

Na era globalizada da Farmacogenômica, da Epigenética e da Genômica Comparada e Funcional, o avanço científico tem se associado ao progresso tecnológico: tudo é exponencial e tende a ser efetuado rapidamente. Nesta avalanche de ideias e ideais que compõe a “geração Y”, o ensino e o aprendizado devem também se modernizar, ao se concentrarem menos na transmissão intensiva de informações, e mais em como a formação deve ser atualizada e eticamente elaborada.

Neste contexto, desde 2004, elaborou-se a disciplina de Anatomia Obstétrica no Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Enfermagem Obstétrica da Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto/SP (Enfobs/Especializa/FAMERP). Objetivos incluem reforçar, atualizar, aplicar, adaptar e monitorar o aprendizado de conceitos e situações em anatomia clínica ou cirúrgica da pelve, do períneo, do útero e da parede do abdome aplicados à vida profissional cognitiva, psicomotora e ético-attitudinal do enfermeiro obstétrico.

As aulas presenciais seguem uma dinâmica que prioriza a interação (por meio da preleção), o fluxo e a problematização de conceitos e de situações clínicas ou cirúrgicas, com o devido

respeito ao tempo necessário para a interiorização das ideias, para a adequada manutenção do aprendizado e para a permissão de criatividade. As avaliações (presenciais e *on-line*) focam a capacidade do aluno em autogerenciamento e o seu grau de envolvimento ético-cognitivo.

A disciplina é estruturada por atividades em pré-aulas, aulas presenciais com atividades em grupo, atividades em pós-aulas, avaliações (presenciais e *on-line*) e autogerenciamento. O material introdutório de todas as pré-aulas é imediatamente disponibilizado ao aluno, a fim de promover familiarização de conceitos por prévia revisão de conteúdos ao longo de todo o curso, a partir da seguinte disposição organizacional e dinâmica: anatomia clínica da pelve orientada para a Enfermagem, anatomia clínica do períneo orientada para a Enfermagem, anatomia da parede do abdome aplicada ao parto cesáreo e anatomia do desenvolvimento uterino orientada para a Enfermagem.

Existe monitoramento pedagógico, em que a avaliação de cada aluno tem sido efetuada a partir dos seguintes critérios de perfectibilização, em uma escala proporcionalmente cardinal de 0 a 10, com aprovação mínima por média aritmética igual ou acima de 7 de um total de 14

**Professor Dr. responsável pela disciplina “Anatomia Obstétrica” no Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Enfermagem Obstétrica da Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto/SP (Enfobs/Especializa/FAMERP)*

avaliações formativas, a seguir: 50% (envio das tarefas individuais *on-line* de pós-aula em tempo hábil e grau de coerência semântico-sintática nas respostas enviadas, a compor, assim, 4 avaliações formativas individuais *on-line* de pós-aula); 17,5% (grau de participação e de domínio cognitivo nas atividades individuais presenciais, a compor, assim, 4 avaliações formativas individuais presenciais); 17,5% (grau de participação e de domínios cognitivo e psicomotor nas atividades em grupo, a compor, assim, 2 avaliações formativas em Grupo); e 15% (comportamento ético-atitudinal nos encontros presenciais e *on-line*, a compor, assim, 4 avaliações formativas individuais ético-atitudinais presenciais).

O seguimento do grau de aprendizado de cada aluno tem sido estimado pela análise do valor absoluto de cada avaliação formativa (de um total de 14), e serve de escopo para discussões com o corpo discente e com a equipe de implementação tecnológica para análise crítica da eficácia das habilidades, competências, estratégias de ensino, conteúdo e tecnologias adotadas.

Depois de decorrida mais da metade do período de tempo estimado para término da disciplina, há disponibilização *on-line* de questionário referente ao grau de satisfação de cada aluno quanto à estruturação física, organizacional e pedagógica do curso. A expressão gráfica de estimativa do grau de aprendizado de cada aluno, a partir dos valores absolutos obtidos em cada avaliação formativa, tem sido efetua-

da por meio da elaboração de histogramas de barras, e percentagens de respostas referentes ao questionário preenchido individualmente sobre grau de satisfação quanto à estruturação física, organizacional e pedagógica do curso são também representadas graficamente por meio de histogramas de barras.

Ao término do curso, ambos os gráficos são comparados para análise crítica final das políticas educacionais adotadas, e desde 2006 existe a entrega do CD-ROM "Anatomia Obstétrica orientada para a Enfermagem", elaborado pela equipe pedagógica.

Ao permitirmos que o aluno se sinta bem-vindo para aprender a crescer pela aplicação da associação de ideias, no âmbito da inteligência emocional, "frutos" deste imenso esforço têm sido colhidos: oito anos consecutivos de Curso, com profissionais contratados em hospitais das cidades de São Paulo e Ribeirão Preto, e ex-alunos como professores no próprio Curso. Neste processo contínuo de iniciação, motivação, assimilação e finalização de profissionais em Anatomia Obstétrica, deixamos aqui nosso exemplo, e convidamos todos os profissionais de Saúde a transformar *informação infinita disponível* em *informação essencial interiorizada*, para que o juízo ético seja sempre capaz de harmonizar inovações tecnológicas e métodos de aprendizado, sem perder o humanismo que caracteriza os fundamentos do processo de *estar* e, principalmente, de *ser* enfermeiro.