

Tabela I – Distribuição dos artigos selecionados sobre instrumentos computacionais utilizados no ensino profissional do enfermeiro, segundo título, objetivos e resultados/conclusões.

Título	Objetivos	Resultados/Conclusões
Ambiente virtual de Aprendizagem no Ensino de Enfermagem: relato de experiência [1]	Relatar a experiência do emprego do ambiente virtual no ensino de enfermagem na perspectiva dos estudantes	Os alunos destacaram a relevância de estudarem em horários alternativos e a importância de desenvolverem a habilidade de trabalhar em grupo, competência essa necessária ao profissional de enfermagem. Os docentes e tutores avaliaram como desafiador, tendo em vista que exige muita dedicação para elaboração do material, disponibilidade de tempo para a organização da plataforma e feedback para os alunos.
Recurso computacional auxiliar ao ensino do raciocínio diagnóstico: intenções e valores identificados [3]	Analisar intenções e valores de um recurso computacional para auxiliar o ensino do processo de raciocínio diagnóstico	As ferramentas computacionais não devem tornar o aluno dependente de aparato tecnológico. É necessária que a utilização de outros recursos pedagógicos contribuam para o processo de aprendizagem a partir da autoavaliação e da identificação das suas limitações.
Autonomia no processo de construção do conhecimento de alunos de enfermagem: o chat educacional como ferramenta de ensino [4]	Analisar como se desenvolve a autonomia no processo de construção do conhecimento de alunos de Enfermagem, em contexto de aprendizagem medida por <i>chat</i> educacional em AVA	Foi percebido que os estudantes assumem maior responsabilidade por sua aprendizagem, que pensam criticamente e que participam bem mais que na modalidade presencial.
Uso do Moodle na Disciplina de Informática em Enfermagem [5]	Verificar o acesso e o desempenho dos alunos de graduação em enfermagem ao Moodle, da Disciplina de Informática em Enfermagem.	Os participantes são capazes de compartilhar documentos, discutir, refletir e trabalhar juntos em ambientes síncronos e assíncronos, supervisionados e orientados pelo professor na construção do conhecimento.
Possibilidades e limitações da informática na educação [6]	Apresentar pontos de vista sobre a aplicação de tecnologias ligadas a informática no âmbito educacional, seja no ensino médio ou superior.	O processo de construção do conhecimento pode ser extremamente facilitado por estas metodologias, gerando uma gama de conhecimento acima do que podemos adquirir com os métodos convencionais, resultando em pessoas e profissionais melhores e mais informadas.
Fluência digital e uso de ambientes virtuais: caracterização de alunos de enfermagem [7]	Caracterizar o perfil de licenciandos de enfermagem, identificar a fluência digital, o conhecimento, a habilidade e o interesse no uso de ambientes virtuais de aprendizagem.	Os alunos do curso avaliado foram considerados fluentes digitais, com conhecimento, habilidade e interesse expressivo no uso dos ambientes virtuais de aprendizagem na formação acadêmica.
Grupos de discussão virtual: uma proposta para o ensino em enfermagem [8]	Proporcionar interatividade a técnica do diário de campo, utilizando um ambiente virtual de aprendizagem.	A utilização da ferramenta como possibilidade para a realização do diário de campo que nesta experiência mostrou-se potencializar as funções do diário de campo.
Análise das publicações nacionais sobre educação a distância na enfermagem [10]	Analisar as publicações que trabalham a Educação à distância na enfermagem nas	Os resultados indicam que a educação a distância ainda não foi culturalmente assimilada pelos tutores e que superar a distância pode ser ainda difícil para profissionais de enfermagem

	principais bases de dados de 2005 a 2009.	que possuem dupla jornada de trabalho.
Construção coletiva do conhecimento em ambiente virtual: aprendizagem da anamnese e do exame físico de enfermagem [11]	Avaliar o desenvolvimento do trabalho em grupo cooperativo entre estudantes de enfermagem, no processo de aprendizagem em Ambiente Virtual.	O ambiente virtual de aprendizagem é uma possibilidade que demonstra ser adequada ao ensino de enfermagem. A educação a distância surge como um espaço de expressão e construção de diferentes saberes na enfermagem.
Análise da produção científica nacional sobre a utilização de tecnologias digitais na formação de enfermeiros [12]	Buscar evidências disponíveis na literatura científica nacional acerca do uso de tecnologias digitais de ensino na formação de enfermeiros.	As tecnologias digitais devem ser utilizadas por docentes e estudantes de várias maneiras, desde a construção de bases de dados informatizados, material bibliográfico até aqueles aplicados em diferentes atividades de enfermagem, seja no ensino, na pesquisa ou na prática profissional.
Vivência e percepções de acadêmicos de enfermagem em fórum online [13]	Identificar as vivências e as percepções dos acadêmicos de enfermagem frente à prática curricular hospitalar, descrita no fórum de discussão <i>online</i>	O estudo agregou conhecimento ao tema desenvolvido demonstrando o uso consciente e fundamental nas tecnologias educacionais digitais.
A simulação assistida por computador: a convergência no processo de educar-cuidar na enfermagem [14]	Descrever a produção de um ambiente simulado de aprendizagem assistida por computador em RCP e refletir sobre as suas contribuições no processo ensino-aprendizagem dos alunos como uma proposta de convergência ao processo de educar-cuidar em enfermagem.	Demonstra a perspectiva de que ele pode estimular a autoconfiança porque proporciona ao aluno um sentimento de controle sobre o que ele está aprendendo.
Objeto educacional digital: avaliação da ferramenta para prática de ensino em enfermagem [15]	Descrever as opiniões de estudantes sobre a utilização das tecnologias, suas experiências educacionais, o suporte ao aluno e os resultados alcançados no processo de aprendizado com o uso do ambiente virtual.	O ambiente virtual melhora a dinâmica da sala de aula, contribui para que os alunos aproveitem melhor os conteúdos teóricos que se tornam mais atrativos, além de personalizar a aprendizagem, pois permite que os alunos acessem o ambiente em locais e horários que tenham maior disponibilidade.
Ensino do processo de enfermagem a graduandos com apoio de tecnologias da informática [16]	Avaliar o ambiente virtual de aprendizagem no ensino do processo de enfermagem a graduandos.	Recomenda o uso do ambiente virtual por alunos e professores, como estratégia de ensino e aprendizagem. Identificou a necessidade de apropriação desse conhecimento pelos docentes, como estratégia inovadora para formação em Enfermagem.